



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace</b>			
Název modulu	Anglický jazyk	Kód modulu	Aj-E-2/1-5
Délka modulu	33 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	Povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu Aj – E – 1/1 - 5		
<b>Cíl modulu:</b> Cílem modulu cizího jazyka je dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce, která umožní žákovi jednoduchým způsobem se domluvit v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů a základních frází v oblasti <i>osobní, veřejné</i> (pozdravy, služby), <i>vzdělávací a profesní</i> a výrazů z každodenního života zaměřených na uspokojování konkrétních potřeb a k dovednosti aplikovat je v životě. Celkový počet osvojených lexikálních jednotek je 140, z toho 10 % tvoří odborná slovní zásoba. Žák je veden k samostatnému učení a k získávání informací. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k vytváření slušného chování ve smyslu etikety.			
<b>Charakteristika modulu:</b> Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Zařazena jsou témata – <i>Pozdravy a představování, Moje rodina, Můj dům, Odívání, Anglicky mluvící země, Nakupování, Koníčky a volný čas, Denní režim</i> . Odborná slovní zásoba je zaměřena na jídelníček a na schopnost nakoupit potraviny a pojmenovat několik činností z oboru slovesy. Součástí výuky je získání základních informací o anglicky mluvících zemích - tradiční jídla.			
<b>Význam v oblasti afektivních cílů:</b> Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritiky, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.			
<b>Strategie výuky:</b> Základní formou výuky je především hromadná výuka. Podle potřeby budou však zařazovány i formy skupinové výuky, případně individuální přístup k žákům. Metody výuky: - motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích; - fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, společné řešení a rozborů zadaných problémů; - expoziční – popisy, vysvětlování, zobecňování, znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně použití nejrůznějších technických prostředků, nástěnných obrazů, odborné literatury.			
<b>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:</b> Předmět anglický jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí :			
<u>Kompetence k učení</u> - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní			

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil je, ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady,

vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

#### **Přínos k rozvoji odborných kompetencí:**

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

#### **Aplikace průřezových témat:**

##### Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

##### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

##### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

### **Obsah modulu:**

1. Volný čas a zábava
2. Denní režim
3. Zaměstnání a práce
4. V restauraci
5. Můj obor

### **Kritéria hodnocení:**

Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a písemném projevu). Znalosti a dovednosti jsou průběžně prověřovány ústně a písemně – formou didaktických testů na závěr každé lekce (bodové hodnocení). Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivé submoduly a písemné práce. Každý submodul je hodnocen od 0 do 100 bodů.

### **Doporučená literatura:**

- dle uvážení, podpora učebny výpočetní techniky

<b>Rozpis výsledků vzdělání a učiva 2. ročník Aj-E-2/1-5</b>		
<b>Výsledky vzdělání</b>	<b>Rozpis učiva</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje některá zvířata, druhy sportu</li> <li>– vyjádří svůj vztah k činnostem týkajících se zábavy a trávení volného času ve smyslu jsem dobrý / vynikající/ špatný v...</li> </ul>	<b>1. Koníčky a volný čas</b> Have got  Otázka a zápor  I am good at...	5
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednoduchými větami vyjadřuje základní činnosti, které denně provádí</li> <li>– zeptá se na čas a na tento dotaz odpoví</li> <li>– používá základním slovesa, která se týkají činnosti v oboru</li> </ul>	<b>2. Denní režim</b>  Přítomný čas průběhový  Otázka  Zápor  Určování času	7
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje 5 základních činností v kuchyni</li> <li>– vyjmenuje 5 druhů zaměstnání a správným slovesem vyjádří jejich činnost</li> <li>– klade jednoduché otázky a umí na ně odpovědět kladně i záporně</li> </ul>	<b>3. Povolání</b>  Přítomný čas prostý	7
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje 10 druhů ovoce, 10 druhů zeleniny, 4 základní druhy masa a 4 jejich základní tepelné úpravy</li> <li>– vyjmenuje 5 druhů polévek</li> <li>– pojmenuje základní alkoholické a nealkoholické nápoje</li> <li>– používá základní fráze v restauraci a na recepci v hotelu</li> </ul>	<b>4. V restauraci, v recepci, hotelu</b>  Podmiňovací způsob  Užití slovesa like/would like/would like to have	7
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří jednoduché prosby a přání</li> <li>– klade jednoduché otázky o oblíbených činnostech, které umí a dovede on, nebo jeho kolega</li> <li>– pojmenuje 5 předmětů a činností z vlastního oboru</li> </ul>	<b>5. Záliby</b>  Can/cannot	7