



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Anglický jazyk	Kód modulu	Aj-H-3/1 - 4
Délka modulu	60 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	Povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Úspěšné osvojení učiva modulu Aj-H-2/1 - 4		
Cíl modulu: Cílem předmětu anglický jazyk je naučit žáka : <ul style="list-style-type: none">- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.			
Charakteristika modulu: Předmět anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: <ul style="list-style-type: none">- osvojení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky- rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za jeden rok- odborná slovní zásoba tvoří více než 50% slovní zásoby během studia- slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz jak na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi, tak na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti afektivních cílů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none">- samostatnosti při učení a získávání informací;- získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygieny;- získávání nových informací (celoživotní vzdělávání);- uplatnění estetických zásad;			

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

- ochotě hledat řešení při zadání projektu a snaze být úspěšný.

Strategie výuky:

- didaktické metody k nácviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovek, kvízů
- setkání s rodilými mluvčími
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět anglický jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí :

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem

o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být

odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Obsah modulu:

- 1. submodul – Vypadat dobře (Looking good)
- 2. submodul – Plány do budoucnosti (Future plans)
- 3. submodul – Moje mysl (My mind)
- 4. submodul – Životní zkušenosti (Life experiences)
-

Kritéria hodnocení:

- v souladu s klasifikačním řádem školy ze všech dovedností: poslech, čtení, mluvení a psaní
- ústní zkoušení – interakce, znalost lexika a gramatická správnost
- písemný test – 30% úspěšnosti

Doporučená literatura:

- učebnice New Headway – elementary; L. Soars, J. Soars; Face to Face – elementary, Ch. Redstone, G. Cunningham
- English in use
- Průvodce anglickým jazykem, J. Belán

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. ročník Aj-H-3/1 - 4		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše/zeptá se, co kdo právě dělá/nosí – zeptá se a odpoví, či je ta která věc – vede jednoduchý rozhovor v obchodě s oblečením – zeptá se na cenu, velikost, možnost vyzkoušení, možnost platby 	1. Vypadat dobře (Looking good) Přítomný čas průběhový Who's / Whose Otázka na vlastnictví „Whose“? - „Čí“? Přivlastňovací zájmena	15
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše svoje osobní plány – vyjádří svoje momentální rozhodnutí – navrhne plán na víkend – popíše počasí a odhadne ho na následující den – napíše pohlednici z prázdnin 	2. Plány do budoucnosti (Future plans) Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ Infinitiv důvodu Modální sloveso „shall“ a fráze „let's go“ pro vyjádření návrhu	15
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří svoje pocity za různých okolností – zeptá se na důvod, místo, počet,... – vypráví příběh za pomoci příslušných příslovcí a přídavných jmen – zjistí informace o příjezdech/odjezdech vlaků 	3. Moje mysl (My mind) Otázky: Why...?, How many...?, How much...? Which...? Příslovce a přídavná jména - jejich postavení ve větě	15
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše svoje životní zkušenosti – vyměňuje si zkušenosti s ostatními – řekne, co právě udělal/ještě neudělal, a zeptá se na totéž kamaráda 	4. Životní zkušenosti (Life experiences) Předpřítomný čas prostý Tvoření záporu Tvoření otázky Ever, never Yet, just	15