

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Anglický jazyk	Kód modulu	Aj-M-1/1 - 4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	01.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Osvojení učiva základní školy na úrovni A1- A2		
Cíl modulu: Cílem předmětu anglický jazyk je naučit žáka : <ul style="list-style-type: none">- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.			
Charakteristika modulu: Předmět anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: <ul style="list-style-type: none">• u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;• u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;• akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek. Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz jak na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi, tak na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti afektivních cílů: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad,			

směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

- didaktické metody k nácviu základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovek, kvízů
- setkání s rodilými mluvčími
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět anglický jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí :

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit

se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Obsah modulu:

- 1. Free time
- 2. Meetings, relationship
- 3. City and work
- 4. Media world

Kritéria hodnocení:

- Písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu – hodnocení dle klasifikačního řádu
- Zpracování písemností
- Ústní zkoušení a dialogy
- Klasifikační stupnice
100 – 87 % výborný
86 – 75 % chvalitebný
74 – 62 % dobrý
61 – 50 % dostatečný
49 – 00 % nedostatečný



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Doporučená literatura:

Učebnice

Doporučené cvičebnice gramatiky a slovní zásoby

Dvojjazyčný slovník

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 1. ročník Aj-M-1/1- 4		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zvolí vhodnou formu pozdravu, představí se – vytvoří oznamovací a tázací větu v přítomném čase prostém a průběhovém a rozliší jejich použití – používá každodenní fráze – popíše průběh svého dne a volnočasové aktivity 	1. Free time Upevňování lexika a gramatiky ze základního stupně A2 Běžné konverzační fráze a obraty při setkání, zdraví a představování Volnočasové aktivity Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový	25
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – řekne základní informace o své osobě a o své rodině – popíše osobu a vyjmenuje základní lidské vlastnosti – používá minulý čas prostý a průběhový a rozlišuje jejich použití 	2. Meetings, relationship Použití minulého času prostého a průběhového Otázky na podmět Představování, seznamování Popis osoby Charakteristika osoby	25
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – podá informace o městě, ve kterém bydlí, uvede adresu bydliště a popíše dům a jeho okolí – vyjmenuje názvy zaměstnání, rozumí obsahu inzerátů a sám je schopen inzerát a žádost o zaměstnání sestavit – položí otázku a vyjádří zápor v minulém čase prostém a průběhovém – rozlišuje použití zájmen some, any, much 	3. City and work Bydliště, adresa, popis města Zaměstnání – hledání, podání inzerátu, odpověď na inzerát Upevnění gramatických znalostí – použití prostých a průběhových časů Zájmena some, any, much	25

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– hovoří o hudbě, televizi, filmovém umění– vyjádří, co ho zajímá, jaké jsou jeho oblíbené činnosti a oblasti kulturních zájmů– rozumí programové nabídce kulturních představení– užívá předpřítomný čas ve větách oznamovacích, tázacích i v záporu– používá pro popis adjektiva s –ed/-ing	<p>4. Media world Kultura – lexikum k tématu Televize, film, internet Hudba Předpřítomný čas – otázky, zápor Adjektiva –ed/-ing</p>	<p>24</p>
--	--	-----------