

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Anglický jazyk	Kód modulu	Aj-M-3/1-4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu Aj – M – 2/1 - 4		
Cíl modulu: Cílem předmětu anglický jazyk je naučit žáka : <ul style="list-style-type: none">- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.			
Charakteristika modulu: Předmět anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: <ul style="list-style-type: none">• u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;• u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;• akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek. Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz jak na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi, tak na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti afektivních cílů: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad,			

směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

- didaktické metody k nácviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovek, kvízů
- setkání s rodilými mluvčími
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět anglický jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí :

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí

jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaných informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Obsah modulu:

- Submodul 1 – Každodenní život a problémy
- Submodul 2 – Nakupování a služby
- Submodul 3 – Novinky a informace
- Submodul 4 – Plány a cíle

Kritéria hodnocení:

- Písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu – hodnocení dle klasifikačního řádu
- Zpracování písemností
- Ústní zkoušení a dialogy
- Klasifikační stupnice
100 – 87 % výborný
86 – 75 % chvalitebný
74 – 62 % dobrý
61 – 50 % dostatečný
49 – 00 % nedostatečný



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Doporučená literatura:

Učebnice: Face2face pre-intermediate+CD-Rom, workbook, whiteboard
Maturita Solutions pre-intermediate+CD, workbook, test bank

- Doporučené cvičebnice gramatiky a slovní zásoby
- Dvojazyčný slovník

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. ročník Aj – M – 3/1 - 4		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu k tématu každodenní život – používá vhodná přídavná jména k vyjádření pocitů – zformuluje návrh a pozvání v dialogu s partnerem a dle situace, upraví a mění své návrhy – používá vhodně a správně vybraná frázová slovesa – rozpozná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a pracuje s nimi – správně používá too a enough – používá správně podmiňovací způsob – vhodně sestaví souvětí v budoucím čase 	1. Každodenní život a problémy Slovní zásoba – každodenní rutina a problémy Přídavná jména pro vyjádření pocitů, pozvání a návrhy Frázová slovesa Gramatika - podmiňovací způsob, much a many, too a enough, vedlejší časové věty v budoucím čase Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice	25
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu k nakupování – pojmenuje jednotlivé obchody – vede rozhovor v obchodě – správně a vhodně používá činný a trpný rod – používá neurčitá zájmena i jejich varianty – používá členy 	2. Nakupování a služby Slovní zásoba - nakupování, typy obchodů, fráze Gramatika – činný a trpný rod, neurčitá zájmena some, any, every a jejich kombinace, členy Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice	25
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu z oblasti kriminality – vhodně používá některá ustálená spojení – správně reaguje na informace formou opravdu, vážně? – používá předpřítomný čas pro sdělení informací a novinek – vytvoří a používá vztažné věty a vhodná vztažná zájmena 	3. Novinky a informace Slovní zásoba – kriminalita, ustálená spojení (sloveso+podstatné jméno), reakce – opravdu, vážně? Gramatika – předpřítomný čas pro sdělování novinek a informací, vztažné věty a vztažná zájmena Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice	25

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– používá slovní zásobu z oblasti financí– hovoří o neobvyklých aktivitách– popíše své plány a cíle– vhodně a správně používá slova návaznosti– vhodně a správně používá přímou a nepřímou řeč– tvoří podmínkové věty	<p>4. Plány a cíle</p> <p>Slovní zásoba – peníze, neobvyklé aktivity, plány a cíle, slova návaznosti</p> <p>Gramatika – přímá a nepřímá řeč, podmínkové věty</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	<p>24</p>
--	---	-----------