



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace</b>			
Název modulu	Český jazyk a literatura	Kód modulu	Čj – E – 1/1-3
Délka modulu	33 vyučovacích hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	Teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování ZŠ		
<b>Cíl modulu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prohlubuje a rozvíjí jazykové znalosti žáků a jejich vyjadřovací schopnosti a dovednosti, zejména při praktickém užívání;</li> <li>– učí žáky vyjadřovat se souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné, zvláště v ústním projevu;</li> <li>– rozvíjí stylistické dovednosti žáků, jejich schopnosti estetické, myšlenkové a vyjadřovací, učí je zaujímat vlastní postoje;</li> <li>– vytváří dobrý základ pro další vzdělávání v mateřském jazyce i v cizích jazycích;</li> <li>– utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám;</li> <li>– přispívá ke kultivaci člověka;</li> <li>– učí orientovat se v uměleckém díle a zaujímat k němu vlastní postoje;</li> <li>– přispívá k formování etického a občanského profilu žáka;</li> <li>– rozvíjí komunikační dovednosti a schopnosti žáka a ovlivňují hodnotové orientace a postoje;</li> <li>– nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v širší oblasti společenské a mezilidské;</li> <li>– podílí se na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</li> </ul>			
<b>Charakteristika modulu:</b> <p>Modul je zpracován pro vyučovací předmět český jazyk a literatura v 1. ročníku E – oborů v časové dotaci 33 hodin ročně. Předmět český jazyk a literatura vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí žáky racionálním studijním metodám, práci s jazykovými i jinými příručkami;</li> <li>– směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat;</li> <li>– učí vyjadřovat, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem a s informacemi;</li> <li>– rozvíjí čtenářské dovednosti žáků a vychovává náročného diváka, posluchače a čtenáře, který má přehled o kulturním dění a uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury;</li> <li>– při výuce se rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</li> </ul> <p>Stručný obsah učiva:</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova Práce s literárním textem Kultura Mezipředmětové vztahy: anglický jazyk, německý jazyk, občanská nauka</p>			

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

### **Význam v oblasti afektivních cílů:**

Výuka v předmětu český jazyk a literatura je směřována tak, aby žáci získali kladné postoje k mateřskému jazyku, literatuře, chápali její význam pro plnohodnotný život člověka, dokázali získané vědomosti samostatně rozšiřovat.

Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a jazykově správnému vyjadřování, které je základní podmínkou pro formulování a obhájení vlastního názoru, pro zodpovědný a angažovaný postoj k životu a ke světu a ke sledování kulturního dění v místě, regionu a ČR. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému čtenářství, žák je veden k vytvoření vlastní knihovny.

### **Strategie výuky:**

- frontální a skupinová výuka, individuální přístup k žákům;
- seznamování s novým učivem: výklad/interaktivní výklad, práce s textem (orientace v textu, práce s informacemi, řešení problémů), rozhovor, diskuse, procvičování a upevňování učiva: doplňovací cvičení a diktáty, práce s textem (orientace v textu, práce s informacemi, řešení problémů), písemná a mluvní slohová cvičení;
- těžištěm literární výuky je četba, rozbor a interpretace konkrétních uměleckých děl a jejich ukázků, doplněné poznatky potřebnými pro pochopení uměleckého díla;
- pomůcky: sešity, učebnice a čítanky, jazykové příručky, pracovní texty, audio a video nahrávky, obrazový materiál, filmové ukázky, běžná didaktická technika, internet, diaprojektor, interaktivní tabule;
- vyučující kontroluje a opravuje práci žáků, dbá na správné vyjadřování.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

Předmět český jazyk a literatura se podílí na rozvoji těchto kompetencí :

- kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích;
- používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují;
- funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru;
- mediální gramotnost, to je kritické sledování mediálních obsahů, jejich hodnocení, rozpoznávání ovlivňovacích technik nebo využívání mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojování jejích potřeb.

### **Kompetence k učení**

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

### Komunikativní kompetence

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhli odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali;
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

### Personální a sociální kompetence

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku;
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;

- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### **Aplikace průřezových témat:**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Člověk a svět práce: tematický celek Komunikační a slohová výchova (prezentace na trhu práce), Práce s textem a získávání informací, Kultura.

Žák je veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Člověk a životní prostředí: tematický celek Komunikační a slohová výchova (témata mluvních a písemných cvičení), Kultura.

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie: Práce s textem a získávání informací (orientace v textu, práce s informacemi).

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

**Obsah modulu:**

**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, práce s textem a získávání informací (Čj-E-1/1)**

Národní jazyk a jeho útvary

Evropské a světové jazyky

Procvičování a upevňování hlavních pravopisných jevů

Procvičování a upevňování hlavních tvaroslovných jevů

Práce s textem

Informační výchova

**2. Komunikační a slohová výchova (Čj-E-1/2)**

Komunikační situace, komunikační strategie

Projevy prostě sdělovací

Krátké informační útvary

**3. Práce s literárním textem, kultura (Čj-E-1/3)**

Umění a literatura

Základy teorie literatury

Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

Vybrané ukázky z české literatury 1. pol. 20. století

Kulturní instituce v ČR a regionu

Společenská kultura

**Kritéria hodnocení:**

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Průběžné hodnocení ústních a písemných kontrolních prací, závěrečný test po probrání tematického celku.

Kritéria hodnocení testu:

100 bodů – 91 bodů = 1

90 bodů – 81 bodů = 2

80 bodů – 65 bodů = 3

64 bodů – 50 bodů = 4

49 bodů – 0 bodů = 5



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Doporučená literatura:**

Štěrbová, Vytejšková: Český jazyk pro OU

Parolková, Spurná: Literární výchova pro OU



<b>Rozpis výsledků vzdělání a učiva</b> <b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, práce s textem</b> <b>Čj-E-1/1</b>		
<b>Výsledky vzdělání</b>	<b>Rozpis učiva</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>– dodržuje správnou výslovnost a řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>– vysvětlí zásady tvarosloví a skladby, v písemném i mluveném projevu těchto poznatků z tvarosloví a skladby využívá</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>– zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> <li>– vysvětlí obsah textu</li> <li>– ví, kde najde nejbližší knihovnu a jaké služby poskytuje</li> </ul>	<b>Národní jazyk a jeho útvary</b>  <b>Evropské a světové jazyky</b>  <b>Procvičování a upevňování hlavních pravopisných jevů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> <li>– vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</li> <li>– obměny a střídání hlásek v příbuzných slovech</li> <li>– ú/-ů</li> </ul> <b>Procvičování a upevňování hlavních tvaroslovných jevů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy slov</li> <li>– podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa</li> </ul> <b>Práce s textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy čtení</li> <li>– orientace v textu, rozbor textu</li> </ul> <b>Informatická výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– knihovny a jejich služby</li> <li>– noviny, časopisy a jiná periodika</li> <li>– internet</li> </ul>	11

<b>Rozpis výsledků vzdělání a učiva</b> <b>2. Komunikační a slohová výchova</b> <b>Čj-E-1/2</b>		
<b>Výsledky vzdělání</b>	<b>Rozpis učiva</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– sestaví krátký písemný text</li><li>– srozumitelně přednese a napíše krátký prostě sdělovací projev a krátký informační útvar</li></ul>	<b>Komunikační situace, komunikační strategie</b>  <b>Projevy prostě sdělovací</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– základní postupy při běžné komunikaci</li><li>– prostě sdělovací projevy psané a mluvené (oslovení, pozdrav, dotaz, odpověď na otázku, přání, SMS, telefonování)</li></ul> <b>Krátké informační útvary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– oznámení, pozvánka, plakát</li><li>– inzerát a odpověď na něj</li><li>– zpráva</li><li>– blahopřání</li></ul>	11



**Rozpis výsledků vzdělání a učiva**  
**3. Práce s literárním textem, kultura**  
**Čj-E-1/3**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí a rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>– čte s porozuměním literární text</li> <li>– sdělí kulturní nabídku v místě školy a bydliště</li> <li>– popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<p><b>Umění a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika jednotlivých druhů umění</li> <li>– specifčnost literatury</li> </ul> <p><b>Základy teorie literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdíly mezi poezií a prózou</li> <li>– základní literární druhy a žánry</li> </ul> <p><b>Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ústní slovesnost</li> <li>– řecká mytologie</li> <li>– vybrané příběhy z Bible</li> <li>– pověsti národní a regionální</li> </ul> <p><b>Vybrané ukázky z české literatury 1. pol. 20. stol.</b></p> <p><b>Kulturní instituce v ČR a regionu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– divadla v ČR a v regionu</li> <li>– muzea, galerie, knihovny, internet</li> </ul> <p><b>Společenská kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– společenská výchova</li> </ul>	<p>11</p>