



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Německý jazyk 3. ročník	Kód modulu	Nj-E-3/1-4
Délka modulu	30 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování Nj – E – 2/ 1 - 4		
Cíl modulu: Vzdělávání v cizím jazyce se podílí na přípravě žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Cizí jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v situacích každodenního života. Vzdelávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, podporuje rozvoj komunikativních kompetencí a zvyšuje motivaci žáků k učení se po celý život. Vzdelávání v cizím jazyce pomůže žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky. Vzdělávání v cizím jazyce má navazovat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané během základního vzdělávání (návaznost na RVP ZV – LMP), a ty osvěžit, udržet a mírně rozšířit. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesešel, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi, komunikačními strategiemi a prostředky a získá tak pod vedením učitele základní dovednosti. <u>Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1/2, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</u>			
Charakteristika modulu: Předmět německý jazyk vychází z RVP – jazykové vzdělání. Obsah modulu směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli jednoduchým sdělením či napsím a aby dokázali vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti; - dovedli využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při učení se cizímu jazyku; - chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a aby se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevovali v souladu se zásadami demokracie. Žák získá jazykové dovednosti v oblasti porozumění poslechu, čtení textu, psaní a konverzace příslušné jazykové úrovni.			
Význam v oblasti efektivních cílů: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.			
Strategie výuky: Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Nastavením zájmu o předmět a propojením			

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

cizího jazyka se zajímavými činnostmi ve škole je žák k učení se cizímu jazyku motivován. Aktivizační metody práce s žáky připraví půdu pro objevování, a tím podpoří myšlenkovou aktivitu žáků. Činnosti pod vedením učitele musejí odpovídat schopnostem a předpokladům žáků, zároveň však budují u žáků sebedůvěru a iniciativu, a také nastavují kritéria pro sebehodnocení. Je vhodné výuku orientovat prakticky, a to se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Doporučuje se, aby škola respektovala cizí jazyk, s nímž se již žáci seznámili v základním vzdělávání. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Ve výuce německého jazyka je žádoucí používat aktivující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět německý jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí :

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíná však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem

o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval

o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Obsah modulu:

- rozvoj všech jazykových kompetencí na úrovni A1:

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování aj. vzdělávání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.;
- komunikační situace: získávání a poskytování informací např. informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.;
- jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy apod.;
- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí.

1. Zdvořilostní fráze
2. Zájmy, koníčky
3. Denní program
4. Jídlo restaurace

Kritéria hodnocení:

Hodnocení žáků je prováděno průběžně po celý rok, a to slovně a numericky. Průběžně je



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

sledována aktivita žáka při vyučování a účast na plnění úkolů při skupinové nebo samostatné práci. Důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnávání výsledků samotnými žáky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Formy ověřování dosažených znalostí a dovedností:

- písemné testy ke každému tématu (slovní zásoba a gramatika)
- zpracování a získání informací z textů
- konverzace
- informace z poslechu

Doporučená literatura:

- učebnice Německy od Adama 1, D. Kettnerová, L. Tesařová, nakladatelství FRAUS
- doplňkové materiály
- internet

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. ročník Nj – E – 3 / 1 - 4		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá zdvořilostní fráze při seznamování při omlouvání při zahájení rozhovoru – vede jednoduchý rozhovor o sobě a své rodině 	1. Zdvořilostní fráze Zdvořilostní fráze při seznamování Zdvořilostní fráze při omlouvání Zdvořilostní fráze při zahájení rozhovoru Rozšiřování slovní zásoby a komunikativních dovedností	6
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje svoje koníčky – vyjádří, co dělají rádi jeho sourozenci, přátelé – najde klíčové informace v jednoduchých autentických textech 	2. Zájmy, koníčky Časování silných sloves Sloveso <i>wissen</i> Zvratné zájmeno přivlastňovací <i>svůj</i>	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se, kolik je hodin – vyjmenuje jednotlivé dny v týdnu – umí vyjádřit časové údaje – vyjádří, kdy vykonává různé pravidelné činnosti 	3. Denní program Časové údaje Neurčitý podmět <i>es</i> Zájmeno <i>jeder</i> Časové předložky <i>an, um, von – bis</i> Skloňování osobních zájmen	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – řekne, která jídla a nápoje má rád – vede jednoduchý rozhovor v restauraci, objedná si jídlo a pití – provede objednávku z běžného jídelního lístku v němčině 	4. Jídlo, restaurace Vynechávání členu podstatných jmen Sloveso <i>möchte</i> – časování a postavení ve větě Rozkazovací způsob	8