

<b>Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace</b>			
Název modulu	Německý jazyk <i>další cizí jazyk</i>	Kód modulu	Nj-H-2/1-5
Délka modulu	66 hodin	Platnost	1. 09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	základní vědomosti dle RVP		
<b>Cíl modulu:</b> Vzdělávání v cizím jazyce se podílí na přípravě žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Cizí jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v situacích každodenního života. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, podporuje rozvoj komunikativních kompetencí a zvyšuje motivaci žáků k učení se po celý život. Vzdělávání v cizím jazyce pomůže žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky. Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce).  <u>V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným.</u> Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A1.			
<b>Charakteristika modulu:</b> Předmět německý jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: <ul style="list-style-type: none"> <li>- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;</li> <li>- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek;</li> <li>- obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí.</li> </ul> Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi. Důraz je kladen na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
<b>Význam v oblasti efektivních cílů:</b> Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání,			

dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.

### **Strategie výuky:**

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Nastavením zájmu o předmět a propojením cizího jazyka se zajímavými činnostmi ve škole je žák k učení se cizímu jazyku motivován. Aktivizační metody práce s žáky připraví půdu pro objevování, a tím podpoří myšlenkovou aktivitu žáků. Činnosti pod vedením učitele musejí odpovídat schopnostem a předpokladům žáků, zároveň budují u žáků sebedůvěru a iniciativu, a také nastavují kritéria pro dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Ve výuce německého jazyka je žádoucí používat aktivující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních metod (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

Předmět německý jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí :

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka

cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

#### **Přínos k rozvoji odborných kompetencí:**

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

### **Aplikace průřezových témat:**

#### Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

#### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

#### Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

### **Obsah modulu:**

- rozvoj všech jazykových kompetencí na úrovni A1:

#### **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

- tematické okruhy: osobní údaje, rodina a domov, volný čas, zábava a záliby
- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní
- jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace
- pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy apod.
- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí

1. Základní konverzace
2. Základní konverzace II.
3. Německy mluvící země
4. Rodina I.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. Rodina II.

### **Kritéria hodnocení:**

Hodnocení žáků je prováděno průběžně po celý rok, a to slovně a numericky. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování a účast na plnění úkolů při skupinové nebo samostatné práci. Důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnávání výsledků samotnými žáky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Formy ověřování dosažených znalostí a dovedností:

- písemné testy ke každému tématu (slovní zásoba a gramatika)
- zpracování a získání informací z textů
- konverzace
- informace z poslechu

### **Doporučená literatura:**

- učebnice Německy od Adama, D. Kettnerová, L. Tesařová, nakladatelství FRAUS
- doplňkové materiály
- internet

<b>Rozpis výsledků vzdělání a učiva</b> <b>2. ročník NJ – H – 2 / 1 – 5</b> <b>další cizí jazyk</b>		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdraví a rozloučí se formálně i neformálně</li> <li>– představí sebe i jinou osobu a podá základní informace (adresa, bydliště, povolání,...)</li> <li>– zeptá se na základní osobní informace, popř. se doptá, pokud nerozuměl</li> <li>– popíše jednoduchým způsobem postavu</li> </ul>	<b>1. Základní konverzace</b> Tvary osobních zájmen  Časování pravidelných sloves, slovesa <i>sein</i>  Pořádek slov ve větě jednoduché  Význam předložek <i>in</i> a <i>aus</i>  Přídavné jméno v přísudku	16
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– představí sebe i jinou osobu a podá základní informace (včetně adresy, telefonního čísla, věku a koníčků, povolání,...)</li> <li>– zeptá se na základní osobní informace, popř. se doptá, pokud nerozuměl</li> </ul>	<b>2. Základní konverzace II.</b> Zápor <i>nicht</i> a <i>nein</i>  Číslovky základní  Časování slovesa <i>arbeiten</i>	13
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a ukáže na mapě evropské německy mluvící země, zná jejich hlavní města a jejich německé názvy</li> <li>– charakterizuje novodobou historii Německa před jeho znovusjednocením a po něm</li> </ul>	<b>3. Německy mluvící země</b> Německé názvy Česka a německy mluvících zemí  Německé názvy jejich hlavních a některých dalších významných měst  Novodobá historie Německa a Berlína	2
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje jednotlivé členy rodiny a popíše příbuzenský vztah mezi nimi</li> <li>– popíše členy své rodiny, jejich věk, povolání, zájmy</li> <li>– tvoří slova odvozováním a umí odvozovat význam neznámých složených slov</li> <li>– odvozuje podstatná jména ženského rodu příponou <i>-in</i></li> </ul>	<b>4. Rodina I.</b> Člen určitý a neurčitý  Přivlastňovací zájmena  Množné číslo podstatných jmen složená slova  Odvozování podstatných jmen ženského rodu příponou <i>-in</i>	16
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede, které rodinné příslušníky</li> </ul>	<b>5. Rodina II.</b> Časování slovesa <i>haben</i>	19



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>má/nemá v příbuzenstvu a uvede o nich základní informace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje různé koníčky své a svých přátel</li><li>- pracuje s tištěným i elektronickým slovníkem</li></ul>	<p>4. pád podstatných jmen a přivlastňovacích zájmen</p> <p>4. pád tázacích zájmen</p> <p>Zápor „kein“</p>	
---	--	--