

<b>Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace</b>			
Název modulu	Německý jazyk	Kód modulu	Nj-M-2/1 - 4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Ukončený modul Nj – M- 1/1-5		
<b>Cíl modulu:</b> Cílem předmětu německý jazyk je naučit žáka : <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;</li> <li>- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;</li> <li>- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;</li> <li>- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;</li> <li>- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;</li> <li>- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</li> </ul>			
<b>Charakteristika modulu:</b> Předmět německý jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: <ul style="list-style-type: none"> <li>- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;</li> <li>- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek;</li> <li>- obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí.</li> </ul> Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi. Důraz je kladen na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
<b>Význam v oblasti efektivních cílů:</b> Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný,			

k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.

#### **Strategie výuky:**

- didaktické metody k ncviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev;
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků;
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů;
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky;
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovky, kvízy;
- setkání s rodilými mluvčími;
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence.

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

Předmět německý jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí :

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit

se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

**Přínos k rozvoji odborných kompetencí:**

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

### **Aplikace průřezových témat:**

#### Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

#### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

#### Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

### **Obsah modulu:**

- 1.submodul - Volný čas (Freizeit)
- 2.submodul - Komunikace a svět zboží (Kommunikation und Warenwelt)
- 3.submodul - Cestování a počasí ( Reisen und Wetter )
- 4.submodul - Životopis (Lebensgeschichten)

### **Kritéria hodnocení:**

- písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu - hodnocení dle klasifikačního řádu
- zpracování písemností
- ústní hodnocení – poslech, komunikace
- klasifikační stupnice –

100 – 87 %	výborný
86 – 75 %	chvalitebný
74 – 62 %	dobrý



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

61 – 50 %	dostatečný
49 – 00 %	nedostatečný

**Doporučená literatura:**

- Schritte international
- Tangramm aktuell
- Themen aktuell

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 2.ročník Nj – M – 2/1 – 4		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a popíše volnočasové aktivity</li> <li>– vyjadřuje svá přání</li> <li>– správně užívá podmíňovací způsob způsobových sloves</li> <li>– navrhne program</li> </ul>	<b>1. Freizeit</b> Slovní zásoba k tematickým celkům  Spojka <i>trotzdem</i>  Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde</i>  Podmínkové věty  Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice	15
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakuje a vysvětlí instrukce používané na poště a u bankomatu</li> <li>– používá a tvoří trpný rod</li> <li>– správně používá k popisu předmětů přídavná jména</li> <li>– stupňuje a porovnává</li> <li>– k zjištění informací umí používat nepřímé otázky</li> </ul>	<b>2. Kommunikation und Warenwelt</b> Slovní zásoba k tematickým celkům  Trpný rod přítomný  Přídavná jména po členu určitém  Přídavná jména po členu neurčitém  Stupňování  Porovnávání <i>als, wie</i>  Otázka <i>Was für ein...?</i>  Nepřímé otázky  Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice	39
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše počasí a rozumí předpovědi</li> <li>– hovoří o cestování a vybere si pobyt</li> <li>– zdůvodní svou volbu</li> </ul>	<b>3. Reisen und Wetter</b> Slovní zásoba k tematickým celkům	30

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> <li>– při popisu správně používá místní a časové předložky</li> </ul>	<p>Přídavná jména – podstatná jména bez členu</p> <p>Spojka <i>deshalb</i></p> <p>Předložky s místním významem <i>aus, an...Bornei, ...</i></p> <p>Časové předložky <i>von...an,...</i></p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše události z minulosti</li> <li>– vyjadřuje svá přání</li> <li>– utváří zdobněliny</li> <li>– tvoří z podstatného jména přídavné a opačně</li> <li>– správně používá všechny dosud probrané spojky</li> </ul>	<p><b>4. Lebensgeschichten</b></p> <p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Opakování perfekta a préterita</p> <p>Opakování konjunktiv II</p> <p>Tvorba přídavných a podstatných jmen</p> <p>Zdobněliny</p> <p>Opakování probraných souřadících a podřadících spojek</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	<p>15</p>