

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Německý jazyk	Kód modulu	Nj-M-3/1 - 4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Ukončený modul Nj – M- 2/1-5		
Cíl modulu: Cílem předmětu německý jazyk je naučit žáka : <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. 			
Charakteristika modulu: Předmět německý jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: <ul style="list-style-type: none"> - u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek; - obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí. Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi. Důraz je kladen na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti efektivních cílů: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný,			

k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.

Význam v oblasti efektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

- didaktické metody k ncviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev;
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků;
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů;
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky;
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovky, kvízy;
- setkání s rodilými mluvčími;
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence.

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět německý jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí :

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíná však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu

k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Obsah modulu:

- 1.submodul - Fitness und Unterhaltung
- 2.submodul - Beruf und Praktikum
- 3.submodul - Verständigung und Diskussion
- 4.submodul - Lebens- und Wohnstil

Kritéria hodnocení:

- písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu - hodnocení dle klasifikačního řádu



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- zpracování písemností
- ústní hodnocení – poslech, komunikace
- klasifikační stupnice –

100 – 87 %	výborný
86 – 75 %	chvalitebný
74 – 62 %	dobry
61 – 50 %	dostatečný
49 – 00 %	nedostatečný

Doporučená literatura:

- Schritte international
- Tangramm aktuell
- Themen aktuell

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. ročník Nj – M – 3/1-4		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – hovoří o televizním programu a návštěvě kina – popíše své zdravotní potíže a návštěvu u lékaře – poradí při zdravotních obtížích – utvoří a používá genitiv – popíše správně osoby a věci pomocí vztažných vět 	1. Fitness und Unterhaltung Slovní zásoba k tematickým celkům Genitiv podstatných jmen Trpný rod přítomný Trpný rod přítomný se způsobovým slovesem Vztažné věty Spojka <i>obwohl</i> Částice Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice	32
Žák : <ul style="list-style-type: none"> – sdělí své přání ohledně povolání a zdůvodní je – zdůvodní svá rozhodnutí – napíše žádost o místo – používá infinitivní vazby 	2. Beruf und Praktikum Slovní zásoba k tematickým celkům Infinitiv s <i>zu</i> Infinitivní vazby <i>damit - um zu,</i> <i>statt zu, ohne zu</i> Sloveso <i>brauchen</i> Podmět <i>es</i> Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice	32
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – písemně a ústně popíše události v minulosti pomocí préterita a plusquamperfekta – používá časové spojky – tvoří a používá podmínkové věty 	3. Verständigung und Diskussion Slovní zásoba k tematickým celkům Préteritum Plusquamperfektum	20

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>Časové spojky <i>als - wenn</i></p> <p>Podmínkové věty – neskutečná podmínka</p> <p>Předložky s druhým pádem</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o možnostech bydlení a svých představách – porovná různé možnosti bydlení – používá párové spojky k vyjádření svých názorů – vyjadřuje svá přání 	<p>4. Lebens- und Wohnstil</p> <p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Párové spojky: <i>nicht nur – sondern auch,</i> <i>zwar – aber, entweder – oder</i></p> <p>Předložkové vazby</p> <p>Konjunktiv II</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	15