



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace</b>			
Název modulu	Občanská nauka	Kód modulu	On-H-3/1-2
Délka modulu	15 hodin	Platnost	01.09.2010
Typ modulu	Povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu On-H-2/1		
<b>Cíl modulu:</b> Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.			
<b>Charakteristika modulu:</b> Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání. Předmět je vyučován ve všech třech ročnících. V prvním ročníku budou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Pozornost bude věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Budou směřovat k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti. Žáci se budou učit přijímat a vyhledávat informace s odstupem, uvědomovat si vlastní názory a postoje. Seznámí se se zásadami hospodaření v rodině a s možnostmi řešení krizových finančních situací. Ve druhém ročníku získají žáci přehled o vzniku a vývoji českého státu. Ve třetím ročníku se žáci seznámí s postavením České republiky v současném světě a s jejím zapojením do mezinárodních struktur. Důraz bude kladen na pochopení pojmu globalizace, pozornost bude věnována činnosti a významu organizací EU, OSN, NATO. Získají základní právní povědomí, seznámí se s právním řádem a se systémem soudní a výkonné moci v České republice. Výsledky vzdělávání modulu občanská nauka přesahují do všech vyučovacích předmětů.			
<b>Význam v oblasti afektivních cílů:</b> Výuka v předmětu občanská nauka je směřována tak, aby žáci dokázali jednat odpovědně a žít čestně, chápali a naplňovali v běžném životě pojem solidarita. Učí se projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím a s demokratickými ctnostmi. Učí se respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance. Přemýšlí o skutečnosti kolem sebe, tvoří si vlastní úsudek, nenechají se manipulovat. Uznávají, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej. Na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, považují je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostí se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti. Vytváří si pozitivní vztah k životnímu prostředí a kulturním památkám. Váží si hodnot lidské práce, snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.			
<b>Strategie výuky:</b> Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou využívány			

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, prezentované pomocí nejmodernějších technologií - dataprojektory, multimediálními tabulemi apod.. Žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy státních institucí.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

V rámci předmětu občanská nauka jsou u žáků rozvíjeny především následující klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých, respektovat jejich názory. Jsou schopni vytvářet jednoduché texty na běžná témata.

Kompetence k učení - žáci se v rámci získávání vědomostí efektivně učí, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Personální kompetence - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence - žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů - žáci dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace, potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problémů mohou pomoci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

### **Aplikace průřezových témat:**

Vzdělávací modul jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový přehled o společnosti. Napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí - žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Informační a komunikační technologie** - žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací, jejich zpracování a prezentaci používali moderní technologie - osobní počítače, přenosová média, internet, dataprojektor, interaktivní tabuli apod..

**Člověk a svět práce** - žáci budou vybaveni znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Naučí se identifikovat a formulovat vlastní priority, vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat a využívat je při zodpovědném rozhodování. Budou znát a aplikovat zásady při verbální i písemné komunikaci.

**Obsah modulu:**

Submodul On-H-3/1 Česká republika, Evropa a svět

Submodul On-H-3/2 Člověk a právo

**Kritéria hodnocení:**

Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu SŠHL Frýdlant.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok slovně i numericky.

Hodnocena je práce jednotlivců i práce skupinová. Součástí hodnocení je aktivní přístup k plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách institucí, příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality) apod..

Nedílnou součástí hodnocení žáků je hodnocení jejich jednání a chování v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Žák je z probraného učiva zkoušen ústně, na konci každého submodulu je zařazen kontrolní didaktický test.

Kontrolní testy:

Pro submodul On-H-3/1 dílčí testy **T-On-H-3/1a**, **T-On-H-3/1b**, závěrečný test **T-On-H-3/1**

Pro submodul On-H-3/2 dílčí testy **T-On-H-3/2a**, **T-On-H-3/2b**, závěrečný test **T-On-H-3/2**

**Doporučená literatura:**

V. Dudák a kol.: Občanská nauka pro střední odborné školy

V. Dudák a kol.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. ročník On-H-3/1-2		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>– uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>– na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>– uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>– popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>– na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>	<b>Submodul On-H-3/1 - Česká republika, Evropa a svět</b> Problémy současného světa  Civilizační sféry, vyspělé státy a rozvojové země  Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě  Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení  Globalizace, její příčiny a důsledky  Trvale udržitelný rozvoj  Evropská unie  Skladba a cíle EU, orgány EU  Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR  ČR jako člen EU, OSN, NATO  Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání	5
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>– uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>– dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>– dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>– vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti</li> </ul>	<b>Submodul On-H-3/2 - Člověk a právo</b> Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy  Soustava soudů v ČR; právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové)  Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu	10

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>– dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání, ...)</p>	<p>Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</p> <p>Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</p> <p>Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými</p>	
---	---	--