 SŠIL Frýdlant	<b>Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky</b>					Číslo dokumentu
	Číslo procesu	Vlastník procesu	Vypracoval/a:	Platnost od:	Schválil/a:	
	<b>H20</b>	<b>ZŘ</b>	<b>PP, MK</b>	<b>1. 1. 2019</b>	<b>ŘŠ</b>	

### Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky

**Školní rok:** 2018/2019

**Období:** jarní a podzimní zkušební období

**Kód oboru vzdělávání, obor vzdělávání:** 63-41-M/02, Obchodní akademie

**Třída:** SO 4

**Název zkoušky:** Odborné ekonomické předměty  
Písemná a elektronická komunikace

V souladu s § 24, odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška), a v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou zveřejněna ve Školním řádu Střední školy hospodářské a lesnické Frýdlant navrhuje metodická komise a ředitel/ka školy ke schválení zkušební komisi kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek a kritéria celkového hodnocení maturitní zkoušky pro maturitní zkoušku ve školním roce 2018/2019.

#### **1. Způsob hodnocení ústních profilových zkoušek:**

##### **Stupeň 1 – výborný**


Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

##### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák ovládá školním vzdělávacím programem vymezené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

##### **Stupeň 3 – dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní projev není vždy správný, přesný a výstižný.

 SŠHL Frýdlant	Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky					Číslo dokumentu
	Číslo procesu	Vlastník procesu	Vypracoval/a:	Platnost od:	Schválil/a:	
	H20	ZŘ	PP, MK	1. 1. 2019	ŘŠ	H20-FO-520

#### Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

#### Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

U žáků se specifickými poruchami učení se při klasifikaci přihlíží k posudku z Pedagogicko-psychologické poradny.

### 2. Způsob hodnocení maturitní zkoušky:

Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provádí podle výsledků povinných zkoušek společně a profilové části podle stupnice

**prospěl(a) s vyznamenáním**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 - chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek není vyšší než 1,50;

**prospěl(a)**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný;

**neprospěl(a)**, jestliže žák byl z některé povinné zkoušky hodnocen stupněm 5 - nedostatečný nebo ji z jiného důvodu nevykonal úspěšně.

V případě, že žák nekonal společnou část v souladu s § 81 odst. 6 školského zákona, provede se celkové hodnocení pouze za profilovou část.

Kritéria hodnocení profilové části MZ předmětu Odborné ekonomické předměty (Ekonomika, Účetnictví) a Písemná a elektronická komunikace byla schválena metodickou komisí dne 28. 3. 2019

Podpis předsedy/předsedkyně metodické komise:



Kritéria hodnocení profilové části MZ předmětu Odborné ekonomické předměty (Ekonomika, Účetnictví) a Písemná a elektronická komunikace byla doporučena ŘŠ ke schválení zkušební maturitní komisí dne 28. 3. 2019.

Podpis ŘŠ:

